

набираются баллы за посещаемость и текущую успеваемость: работа на занятиях + самостоятельная работа студентов. Максимальная сумма – 50 баллов. Современные средства оценивания позволяют преподавателю выстраивать шкалы оценки понятные всем участникам образовательного процесса, которые способствуют мотивации студентов к самореализации в семестре и приобретению соответствующих компетенций.

Литература

1. Шамсувалеева Э.Ш. Интерактивная технология «Дебаты» как средство формирования экологической культуры в рамках балльно-рейтинговой системы вуза. //Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса [Текст]: материалы X Всероссийской научно- практической конференции с международным участием /Под общ.ред.В.Н.Крылова. – Арзамас: АФ ННГУ, 2014. – С.297-303.
2. Шамсувалеева Э.Ш. Кашапов Р.И. Специфика оценки курсовой работы студента в условиях балльно-рейтинговой системы вуза // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч.5. С. 350-358.
3. Хадиуллина Р.Р., Шамсувалеева Э.Ш. Создание электронных учебно-методических комплексов дисциплин в системе дистанционного обучения MOODLE / Практическое руководство для преподавателей – Казань: Изд-во «Бриг», 2016. – 192 с.

УДК 378.147.88

*Р.Р. Шапирова
Казанский федеральный университет,
г. Елабуга, Россия*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ БАЗОВОЙ ЧАСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. В статье раскрываются особенности проектирование содержания модуля «Феномен педагогической деятельности» базовой части по направлению подготовки педагогическое образование.

Ключевые слова: модуль, событие, Профессиональный стандарт педагога.

Общество XXI века, будучи информационным в своей основе, обеспечивает практически мгновенный доступ к информации любого рода, подменяя проблему получения информации проблемой ее подбора, применения для решения конкретно поставленной задачи и последующего преобразования в соответствии с полученными практическими результатами. Кроме этого, обилие, многообразие и динамичность информации определяет вариативность ее использования в зависимости от индивидуальных особенностей пользователя, выдвигая эти особенности на первый план. В образовательной деятельности всё это коренным образом изменяет позицию учителя, который становится не ретранслятором знаний и контролером их усвоения, а модератором, тьютором, разработчиком индивидуальных образовательных траекторий, инструментов обучения, обеспечивающих формирование у школьников компетенций, необходимых им для самостоятельного решения осознанных и субъективно принятых образовательных задач. Подготовка такого учителя, обеспечение сформированности у него профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую

деятельность с учетом качественного обновления требований к учительской профессии – актуальнейшая задача модернизации системы педагогического образования.

Разработанная и реализуемая в России стратегия развития педагогического образования, утверждение профессионального стандарта педагога создают необходимую законодательную базу для формирования системы подготовки будущего учителя, адекватной выдвигаемым требованиям и выстраиваемой на основе компетентностного и деятельностного подходов.

Исходя из сущности профессиональных компетенций, будущий учитель как субъект образовательного процесса и его конструктор в профессиональной перспективе, должен освоить их в результате индивидуального творчества и саморазвития. Необходимо понимать, что «передать» компетенции студенту посредством традиционно организованного учебного процесса, в котором он выступает пассивным объектом научения невозможно. Профессиональное становление учителя начинается с момента его поступления в вуз и должно осуществляться, на данном этапе, в ходе практико-ориентированной образовательной деятельности, определяющей позицию студента как активного субъекта и равноправного участника субъект-субъектного образовательного взаимодействия. Результатом компетентностного обучения является выработка студентом собственного стиля, своей системы деятельности, прежде всего в профессиональной области, что и должно оцениваться в ходе мониторинга эффективности подготовки будущего учителя.

Усиливается прагматический аспект обучения, что вызывает необходимость интеграции в образовательный процесс методов интерактивного обучения, практико-ориентированных и ситуационных заданий и задач; увеличения количества практик; разработки тестов «минимальной компетентности»; использования кейс-измерителей и др.

Все это в совокупности требует проектирование нового содержания и самого процесса изучения студентами психолого-педагогических дисциплин, придания им практико-ориентированного характера, достижения измеримых образовательных результатов в их компетентностном понимании, опоры на интерактивные практики образования, нацеленные не только на побуждение студентов к внешней активности, но и обеспечивающие их творческое саморазвитие в профессиональном поле. Исходя из выше сказанного, в основу проектирования была положена идея профессионализации подготовки педагога, т.е. такая модель его практико-ориентированного обучения, как утверждает А.А. Марголис, в которой основным образовательным результатом является способность строить будущую профессиональную деятельность, в соответствии с выработанными профессиональным сообществом нормами – профессиональным стандартом, что обеспечивает, в свою очередь, возможность полноценной учебной деятельности учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (ФГОС ОО) [1].

В основу проектирования содержания положено следующее понимание модуля, которое А.А. Марголис определил, как «комплексная практико-теоретическая единица, направленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту педагога» [1], мы определяем модуль как интегрированный комплекс учебных разделов, имеющий логическое завершение и разрабатываемый как часть образовательной программы. Модуль получил название «Феномен педагогической деятельности», цель которого определили следующим образом: историко-педагогическая готовность будущего учителя к трудовым действиям по общекультурному развитию учащихся в процессе обучения и воспитания с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Она подразумевает формирование у студентов готовности

демонстрировать понимание историко-культурной обусловленности образования, навыков анализа закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества. Задачи: сформировать целостное понимание процесса развития теории и практики образования в истории мировой культуры; осознание социально-исторической обусловленности педагогических представлений и моделей образования; аргументированную позицию на становление и развитие образовательных систем; умение трансформировать историко-педагогическую информацию различного типа и качества в контексте проблем современного образования; навык написания экспертных работ по теме истории образовательных систем, в том числе с использованием сопоставительной информации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить общепедагогическую функцию – воспитание, развитие и студент будет способен к выполнению следующих трудовых действий:

Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Модуль отвечает требованиям Профессионального стандарта педагога, ФГОС основного общего образования и определяет основные результаты и дескрипторы.

Кроме того, он ориентирован на реализацию требований ФГОС ВО, который определяет содержание педагогической деятельности:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Главной целью практической подготовки будущего учителя является формирование способности к самостоятельному профессиональному развитию, которое может обеспечить сетевое взаимодействие вуза и школы, построенное на принципах школьно-университетского партнерства, включая разработку критериев отбора образовательных организаций для участия в партнерстве, проведение такого отбора, сертификацию отобранной организации в качестве партнера по реализации педагогической программы, оформление договорных отношений с партнером, разработку согласованной учебно-методической документации и программы практической подготовки на базе партнера, направленной на формирование списка профессиональных компетенций, соответствующих задачам модуля и требованиям начального уровня профессионального стандарта педагога, разработка контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности профессиональных компетенций. Организация координации взаимодействия с образовательной организацией-партнером, проведение контроля и оценки сформированности профессиональных компетенций студента, учет сформированных компетенций в электронном портфолио выпускника, организация научной рефлексии оснований формируемых профессиональных действий студента, постановка задач и

сопровождение НИРС, направленной на преодоление проблем, возникающих в реализации профессиональных действий студента. Организация теоретического обобщения итогов практической части изучаемого модуля. Реализация взаимодействия университета с общеобразовательной организацией, построенного на принципах школьно-университетского партнерства, предполагает принципиальный пересмотр традиционного (для педагогического образования) подхода, в рамках которого школа воспринимается как «младший брат» университета, принципиально не разнозначный по социальному статусу и «весу», с точки зрения влияния на подготовку будущего педагога. В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов повышения эффективности образования. В сетевом взаимодействии происходит укрепление связи теории и практики в процессе реализации модуля, что позволит будущим учителям применять теоретические знания и практические умения для успешного начала работы в школе. Механизм заключается в рефлексии, аудите учебно-воспитательного процесса в школе, освоении «педагогического инструментария», которые переносятся в процесс обучения в вузе. В свою очередь вуз может предложить повышение квалификации, расширение спектра образовательных услуг, расширение школьного образовательного пространства за счет включения в процесс ППС кафедр вуза и студентов и т.д.

Новизна, предлагаемая разработчиками модуля, заключается:

- в проектировании программы модуля «от планируемых образовательных результатов»;
- в пересмотре содержания разделов, методов, средств и технологий обучения в целях усиления практико-ориентированной подготовки будущих учителей и увеличения объема на практику;
- в построении модуля в определенной логике и последовательности, способствующей реализации межпредметных и внутрипредметных связей на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования, позволяющего эффективно осуществлять «вход и выход» в школу и вуз.
- в изменении средств и методов оценивания результатов достижения студентов текущей, промежуточной и итоговой аттестации по модулю.

Модуль имеет практико-ориентированный характер и состоит из множества учебных событий, завершающих распределенную учебную практику, в том числе вводных (деловая игра «Образ успешного учителя», работа Педагогических мастерских), «промежуточных (Посвящение в педагогическую профессию) и аттестационных (конкурс «Мозаика педагогических идей», «Педагогическая ярмарка»). Студенты, принимая участие в учебных событиях, проводимых в вузе с приглашением учителей-супервизоров сетевых школ и на их базе, приобретают трудовые действия, определяемые Профессиональным стандартом педагога. Кооперация вуза и школы позволяет создать единое образовательное пространство с целью мониторинга и аудита возможностей и потребностей педагогической практики и использования полученных результатов для повышения эффективности подготовки будущего учителя.

На наш взгляд, эффективным будет режим «погружения» при изучении данного модуля, т.е. вся неделя будет посвящена изучению данного модуля. Ввод в модуль (1 учебная неделя) начинается с мероприятия «Здравствуй университет!», которое включает в себя торжественную линейку первокурсников, знакомство с деканом, получение студенческого билета, знакомство с общими требованиями, анкетирование для выявления сформированности мотивации на педагогическую деятельность. Студентам предлагается тема для изучения «Общая характеристика педагогической профессии», после которой они должны провести опрос (задание для группы) разных

возрастных групп «Учитель глазами.....». Во второй день предлагается тема для изучения: Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики; зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Первые системы образования древнего мира. Учебный день завершается проведением деловой игры «Образ успешного учителя», с приглашением учителей школ в качестве экспертов. По итогам деловой игры студенты пишут эссе «Учитель, который мне запомнился» с последующим обсуждением. Целью данного блока мероприятий является выявление проблем подготовки учителя и проведение рефлексии имеющихся у студентов личностных качеств, помогающих освоить данную профессию. В третий день изучается тема «Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога». Самообразование и программы саморазвития. Принципы организации труда учителя (Тайм – менеджмент). Студентам необходимо выполнить задания: 1. Видео-ролик «Я- студент 1 курса» (что я умею сегодня, самопрезентация и такое же задание через год, для того что бы увидеть, что изменилось). 2. Программа саморазвития (Составить список из 5 произведений, которые необходимо прочитать к декабрю и подготовить Эссе «Педагогический потенциал.....(на выбор произведение)». На следующий день изучаются темы: 1.Общая и профессиональная культура личности педагога; 2. Педагогическая система Я.А. Коменского и требования к учителю; 3.Целеполагание в педагогической деятельности.

Предлагается задание: разработка сценария «Дня учителя». Групповая работа, формулирование целей и задач, выбор лучшего сценария

Завершается неделя погружения темой: 1.Профессионально-личностное становление и развитие педагога 2.Методологические принципы образования: аксиологический, антропологический, гуманистический, культурологический, герменевтический, синергетический.

Итоговое событие недельного изучения дисциплины – деловая игра «Посвящение в учительскую профессию», в ходе которой студент должен продемонстрировать сформированные умения.

Пройдя через серию учебных событий, профессиональных проб студент пройдет этапы своего личностного и профессионального становления: от рефлексивного педагога до педагога-практика, реализующиеся в системе четырех «П» усвоения знаний: 1. получить; 2. понять; 3. применить; 4. преобразовать. Учебное событие рассматривается нами как часть целостного образовательного процесса, которое является результатом предшествующих событий и причиной последующих и обеспечивает вхождение в образовательное пространство модуля и выход из него.

Литература

1. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (дата обращения: 19.05.2017)